

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Республики Татарстан

### Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

#### «Академия Бала-Сити (Город детей)»

Рассмотрено  
руководитель МО

Согласовано  
заместитель директора по УР  
АНОО «Академия БС»

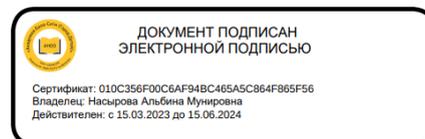
Утверждено  
генеральный директор  
АНОО «Академия БС»

\_\_\_\_\_  
П.В.Сулейманова  
Протокол №1 от  
«14» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
П.В.Сулейманова  
«14» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
А.М.Насырова  
Приказ №1 от  
«15» августа 2023 г.

Приказ о внесении изменений №1  
от 09.01.2024 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (ТАТАРСКИЙ)» для обучающихся 10 – 11 классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «15» августа 2023 г.

Казань, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета: приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка; создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

#### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), во 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

#### **Содержание учебного предмета в 10 классе.**

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

1.1. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

1.2. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

1.3. Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

#### 2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование

содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## 2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

2.2.2. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

## 5. Языковые знания и навыки.

### 5.1. Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послесложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

6.1. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

1.3. Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение по новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

3. Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

5. Языковые знания и навыки.

5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

7. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения государственного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1.	Выбор жизненного пути.	11		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://selam/tatar/">https://selam/tatar/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
1.2.	Проблемы при выборе профессии.	5	1	
1.3.	Желания и возможности	5		
	Итого по разделу	21	1	
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>				
2.1.	Общение с друзьями.	8	1	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://selam/tatar/">https://selam/tatar/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.2.	Ценности и нормы общения	5		
2.3.	Личностные качества	3		
2.4.	Свобода и ответственность в общении.	4	1	
	Итого по разделу	20	1	
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>				
3.1.	Совместный отдых.	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2.	Спорт.	1		
3.3.	Спортивные мероприятия.	1		
3.4.	Здоровый образ жизни.	1		
3.5.	Путешествия.	1		
	Итого по разделу	5		

				Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://URL:https/">https/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1.	Казань - историческая, культурная, спортивная столица.	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://URL:https/">https/</a> УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a> Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
4.2.	Памятные места Казани.	6		
4.3	Музеи Казани.	1		
4.4	Выдающиеся личности татарского народа.	14	1	
	Итого по разделу	22	1	
	Общее кол-во часов	68 ч	4	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
<b>Мир моего “Я” 21 ч.</b>				
1.	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	1 неделя	
2.	Части речи, имя существительное / Сүз төркемнәре, исем.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	1 неделя	
3.	Части речи, имя существительное / Сүз төркемнәре, исем	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	2 неделя	
4.	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	2 неделя	

	югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.			
5.	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	3 неделя	
6.	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	3 неделя	
7.	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	4 неделя	
8.	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	4 неделя	
9.	Казанский федеральный университет -научный центр. / Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	5 неделя	
10.	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	5 неделя	
11.	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	6 неделя	
12.	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	6 неделя	
13.	Контрольная работа./Контроль эш.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	7 неделя	
14.	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	7 неделя	
15.	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	8 неделя	
16.	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	8 неделя	
17.	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	9 неделя	
18.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	9 неделя	
19.	Имя прилагательное. / Сыйфат.	<a href="http://belem.ru/">belem.ru/</a>	10 неделя	
20.	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными /	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	10 неделя	

	Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.			
21.	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	11 неделя	
<b>Мир вокруг меня 20 ч.</b>				
22.	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	11 неделя	
23.	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	12 неделя	
24.	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	12 неделя	
25.	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	13 неделя	
26.	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	<a href="http://syzlek.ru/">://syzlek.ru/</a>	13 неделя	
27.	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	14 неделя	
28.	Контрольная работа./Контроль эш.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	14 неделя	
29.	Глагол повелительного наклонения. Работа над ошибками. / Боерык фигыль. Хаталар өстендә эш.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	15 неделя	
30.	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	15 неделя	
31.	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	<a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>	16 неделя	
32.	Инфинитив./ Инфинитив	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	16 неделя	
33.	Причастие./ Сыйфат фигыль.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	17 неделя	
34.	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	17 неделя	
35.	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	18 неделя	
36.	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	18 неделя	
37.	Дәрәс киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	19 неделя	
38.	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	19 неделя	

	театр”/ Б.С.У. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.			
39.	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	20 неделя	
40.	Контрольная работа./Контроль эш.	//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	20 неделя	
41.	Увлечения. Работа над ошибками. / Шөгылләр. Хаталар өстендә эш.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	21 неделя	
<b>Мир моих увлечений 5 ч.</b>				
42.	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгылләнү, спорт төрләре Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	21 неделя	
43.	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	22 неделя	
44.	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	22 неделя	
45.	Путешествия/ Сәяхәт итү.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	23 неделя	
46.	Совместный отдых/ Бергә ял итү.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	23 неделя	
<b>Моя Родина 22 ч.</b>				
47.	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	24 неделя	
48.	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	24 неделя	
49.	Музеи Казани. / Казан музейлары.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	25 неделя	
50.	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	25 неделя	
51.	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	26 неделя	
52.	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения. / Казандагы яна төзелешләр. Спорт корылмалары.	//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	26 неделя	
53.	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	27 неделя	
54.	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>	27 неделя	
55.	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	28 неделя	
56.	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	28 неделя	

57.	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.	<a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>	29 неделя	
58.	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	29 неделя	
59.	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	<a href="http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>	30 неделя	
60.	Контрольная работа./Контроль эш.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	30 неделя	
61.	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан Работа над ошибками. / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язучу. Хаталар өстендә эш.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	31 неделя	
62.	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>	31 неделя	
63.	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	32 неделя	
64.	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	32 неделя	
65.	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	<a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>	33 неделя	
66.	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	33 неделя	
67.	Обобщение изученных грамматических форм наречия .Повторение./Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау. Кабатлау.	<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>	34 неделя	

68.	Повторение./ кабатлау	гомумиләштереп	<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	34 неделя	
-----	--------------------------	----------------	---	-----------	--